

# Les activités de langage !

Tous les enfants traversent la **période sensible du langage** entre 2 et 6 ans. Ils se trouvent alors très intéressés par les livres, les lettres, les mots, les sons... Et leur **esprit absorbant** leur permet de progresser à une vitesse incroyable.

C'est au cours de cette période que se fera l'entrée dans la lecture et l'apprentissage de l'écriture. Ceci sur plusieurs années.

Durant cette période, il doit se **sentir libre de parler** souvent, et il aura besoin d'**être écouté**. Il aimera qu'on lui raconte des histoires, mais aussi les raconter.

Nous l'aiderons à **développer son vocabulaire** en lui parlant avec des termes précis, et n'hésiterons pas à utiliser des mots compliqués. **Les tout-petits adorent découvrir de nouveaux mots !**

Nous l'encourageons à **verbaliser tant que possible**, notamment ses ressentis et émotions, ce qui favorise par ailleurs le développement de la confiance en soi.



## Conseils !

Voici quelques conseils, spécifiques à chaque activité :



### Cartes à pince

Collez une gommette ou faites un signe au dos de la carte afin de permettre **l'autocorrection**. Prévoyez une petite pince à linge afin qu'il puisse l'accrocher sur la bonne réponse. En retournant sa carte il pourra ainsi vérifier si la pince est bien placée sur la bonne gommette. S'il a fait une erreur, il cherchera lui-même à la corriger. **L'erreur est source d'apprentissage.**



### Cartes de nomenclature

Un outil parfait pour développer le vocabulaire de l'enfant, tout en observant de belles images et en les manipulant.

Installez vous sur un tapis ou une table et déposez horizontalement de la gauche vers la droite, chacune des cartes renseignées. Votre enfant pourra ensuite déposer en dessous la carte image. Puis le billet de lecture correspondant.



### Graphisme

Pour réutiliser plusieurs fois les activités, vous pouvez plastifier les documents. Ou simplement les glisser dans une pochette plastifiée transparente. À utiliser avec un feutre velleda.



### Association lettres cursives et scriptes

Placez les pages 1,2,3,4 devant votre enfant. Vous pouvez les scotcher ensemble pour faire un grand plateau :

|        |        |
|--------|--------|
| PAGE 1 | PAGE 2 |
| PAGE 3 | PAGE 4 |

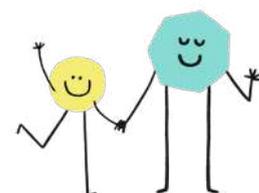
**Lorsque l'enfant commence à connaître les lettres** sous leurs différentes écritures, il adore les classer. Attendez qu'il en connaisse au moins la moitié, et cette activité sera l'occasion d'ancrer ses connaissances.

Variante : **si votre enfant ne connaît pas encore ses lettres**, c'est le moment parfait pour apprendre leurs sons !

Pour cela, vous pourrez lui constituer une **boîte d'objets** avec des playmobils, figurines schleich ou autres, sylvanians... Il vous faudra trouver un objet pour chaque son.

Votre enfant pourra aussi venir placer dans chaque case un objet/figurine dont le nom commence par le son correspondant. Par exemple un ara sous le a, un bol sous le b, un coq sous le c...etc

Ceci est un excellent exercice pour développer sa conscience phonologique.



## Pour aller plus loin

Vous pourrez en parallèle proposer à votre enfant des activités DIY en lien avec le langage :

 Un plateau avec de la semoule et un bâtonnet en bois :  
invitez votre enfant à tracer les lettres dans la semoule.

 Cherche et trouve ton prénom :  
**Cacher** les lettres qui constituent le prénom de votre enfant dans un bac de semoule : il devra les trouver et ensuite écrire son prénom.  
[exemple de lettres](#)

 Créer des rimes :  
**proposer** à votre enfant un prénom, il devra trouver un mot qui rime.

## L'apprentissage de la lecture

L'apprentissage de la lecture à la manière Montessori suit une progression bien précise :

1. Nous commençons par la découverte des lettres, avec les **lettres rugueuses** qui permettent une exploration sensorielle.

2. L'enfant apprendra en parallèle **LE SON de chaque lettre**.

Nous travaillons uniquement les sons, sans jamais nommer la lettre. Pas de récit de l'alphabet. Céline Alvarez parle très bien de ce sujet.

3. Nous travaillons également sur la **conscience phonologique** (cf cartes à pince langage)  
«je vois un dinosaure dont le nom commence par tttt (émettre LE SON de la lettre t)».

4. Composer des mots simples avec un **alphabet mobile**.

5. Ensuite, lorsque l'enfant connaît les lettres et leur son, nous associons quelques lettres et l'enfant lit ses premières syllabes. Puis ses premiers mots comme as, bol, sac, etc...

*La lecture se fera dans la joie, de manière progressive, toujours.*

En parallèle, l'écriture est préparée dès le plus jeune âge, avec le travail de la main, au travers des activités de vie pratique.

## Association de lettres cursives, capitales et scriptes

Place dans le tableau chacune des lettres cursives et scriptes en dessous de la lettre capitale correspondante.

*Séparez en 2 piles les lettres scriptes et les lettres cursives. Ces lettres mobiles pourront aussi être utilisées pour composer des mots lorsque votre enfant sera prêt. Notamment pour écrire son prénom.*



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e |
| f | g | h | i | j |
| k | l | m | n | o |
| p | q | r | s | t |
| u | v | w | x | y |
| z |   |   |   |   |

Association de lettres cursives, capitales et scriptes



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e |
| f | g | h | i | j |
| k | l | m | n | o |
| p | q | r | s | t |
| u | v | w | x | y |
| z |   |   |   |   |

Association de lettres cursives, capitales et scriptes

|   |  |  |
|---|--|--|
| G |  |  |
| F |  |  |
| E |  |  |
| D |  |  |
| C |  |  |
| B |  |  |
| A |  |  |

Association de lettres cursives, capitales et scriptes

|   |  |  |
|---|--|--|
| N |  |  |
| M |  |  |
| L |  |  |
| K |  |  |
| J |  |  |
| I |  |  |
| H |  |  |

Association de lettres cursives, capitales et scriptes

|   |  |  |
|---|--|--|
| U |  |  |
| T |  |  |
| S |  |  |
| R |  |  |
| Q |  |  |
| P |  |  |
| O |  |  |

## Association de lettres cursives, capitales et scriptes

|   |  |  |
|---|--|--|
| Z |  |  |
| Y |  |  |
| X |  |  |
| W |  |  |
| V |  |  |

# Cartes à pince - langage

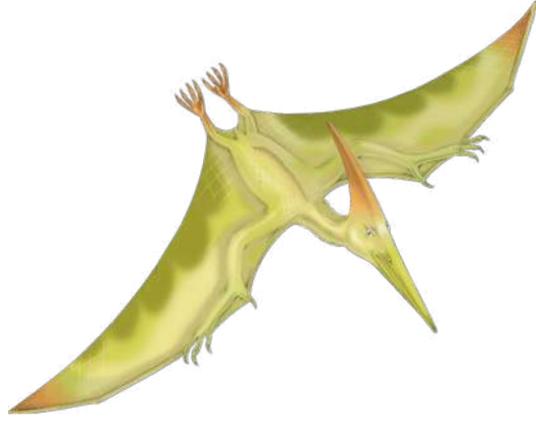
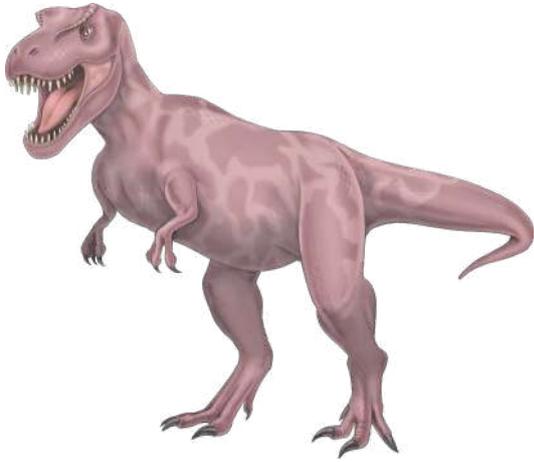
Place une petite pince à linge ou entoure la réponse choisie.

*Parents, vous pouvez coller une gommette ou faire un repère au dos de la carte derrière la bonne case. Ceci permettra à votre enfant de s'autocorriger, ce qui est très important dans la pédagogie Montessori.*



|             |  |              |  |
|-------------|--|--------------|--|
| tricératops |  | vélociraptor |  |
|             |  |              |  |
|             |  |              |  |
| diplodocus  |  | spinosaur    |  |
|             |  |              |  |
|             |  |              |  |

# Cartes à pince - langage



V

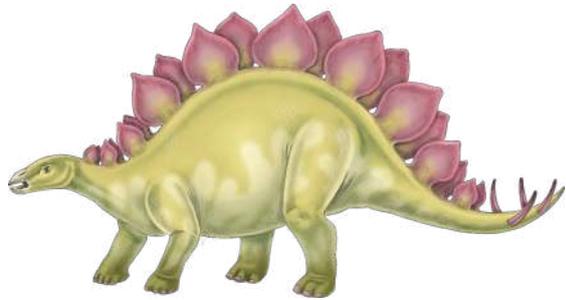
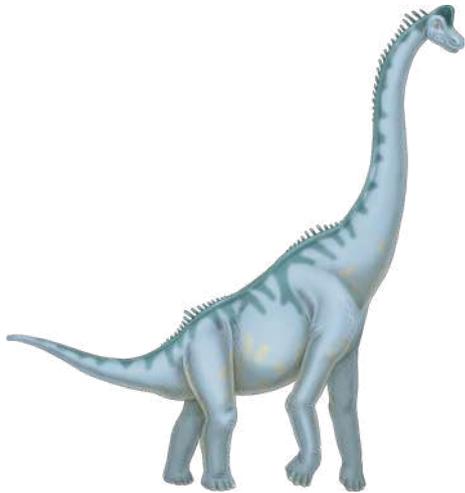
T

P

P

N

B



B

R

L

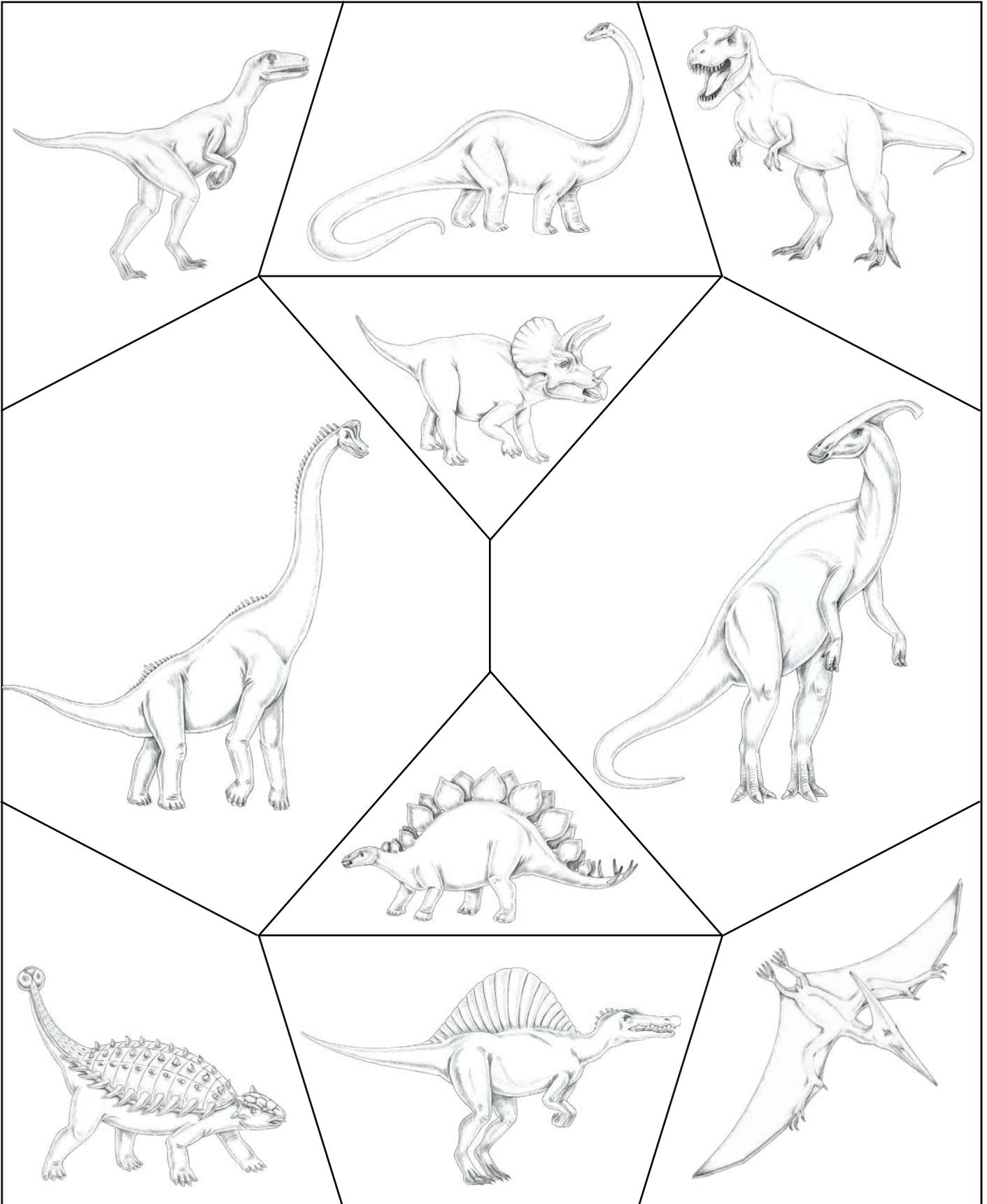
G

S

V

## Mon petit œil voit

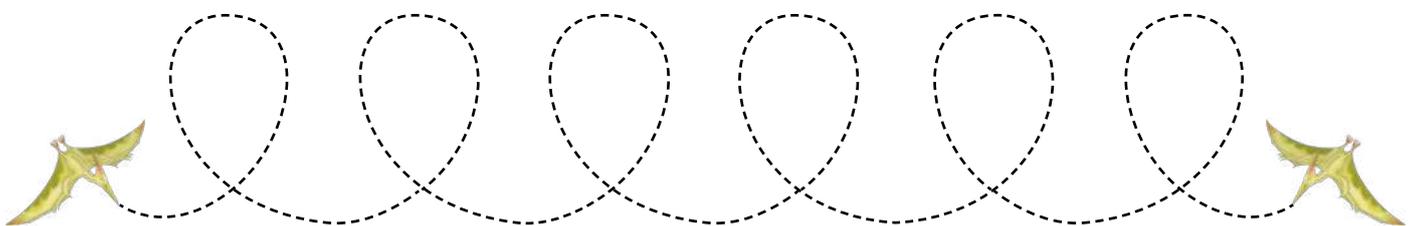
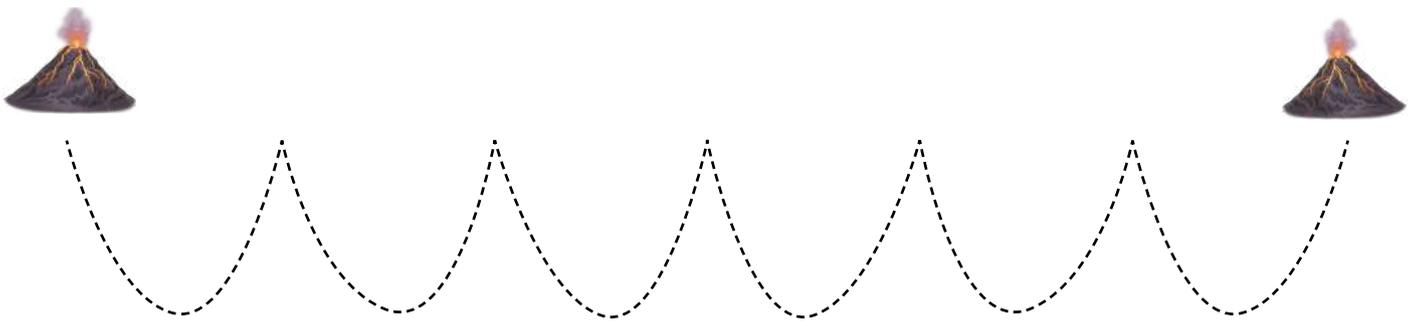
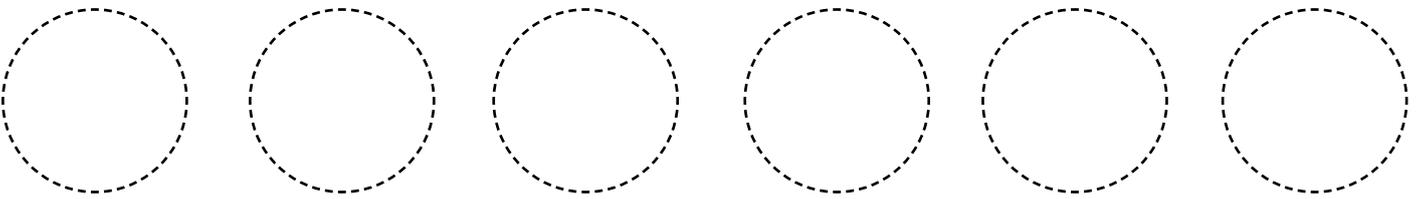
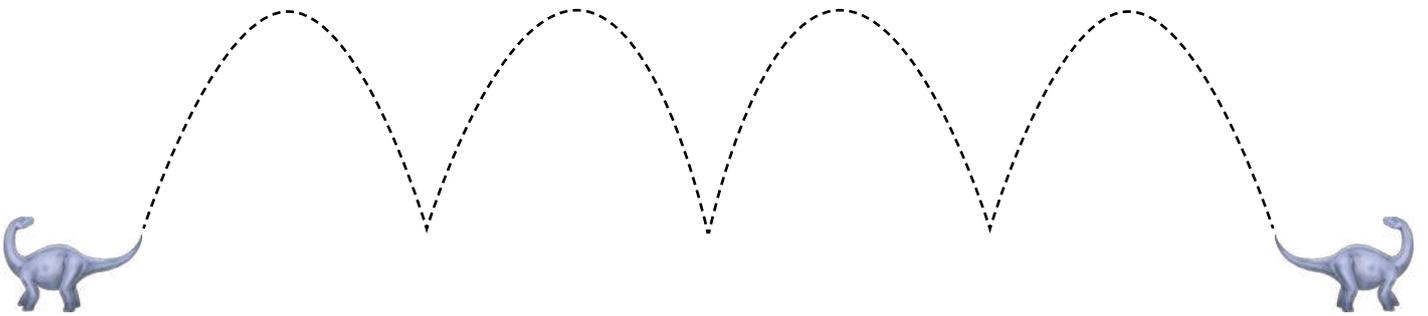
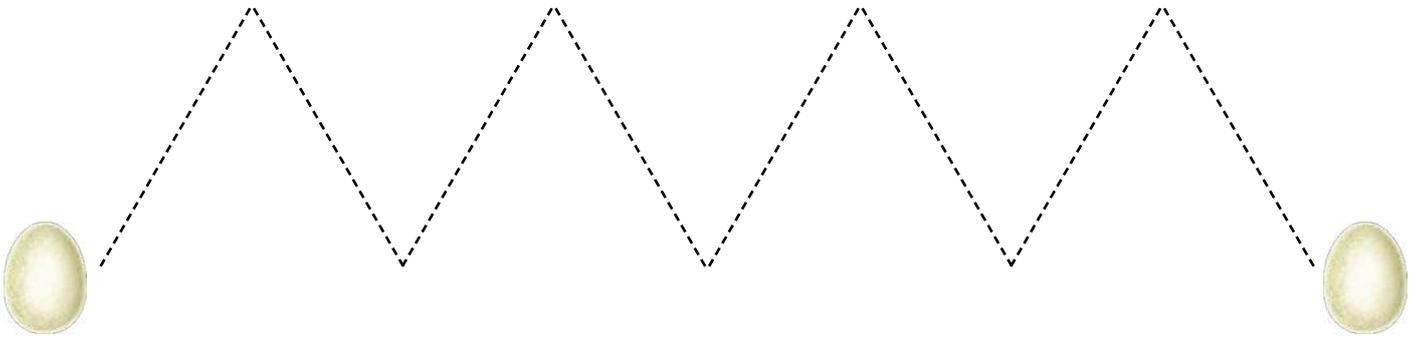
Colorie les dinosaures selon le code suivant : *«Mon petit œil voit un dinosaure dont le nom commence par...». Prononcer le son et non pas le nom de la lettre.*  
en jaune ceux dont le nom commence par t /  
rouge : b / bleu : v / violet : d / orange : p.



# Graphisme

Trace au doigt ou au crayon.

*Si vous plastifiez la feuille, vous pourrez écrire au feutre effaçable et ainsi recommencer l'activité plusieurs fois.*



## Graphisme

Trace les mots en capitales et en cursives.

dinosaure dinosaure dinosaure

DINOSAURE DINOSAURE DINOSAURE

volcan volcan volcan

VOLCAN VOLCAN VOLCAN

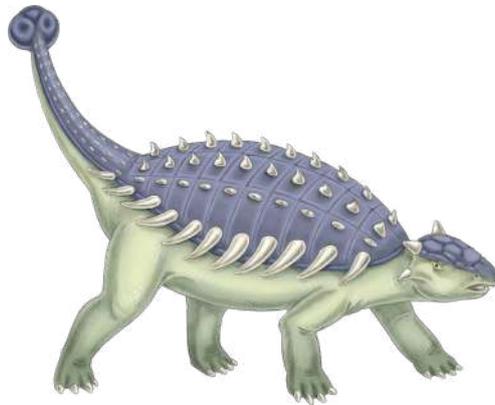
ovipare ovipare ovipare

OVIPARE OVIPARE OVIPARE

## Graphisme

Trace le digramme avec ton doigt, en prononçant le son an.

an

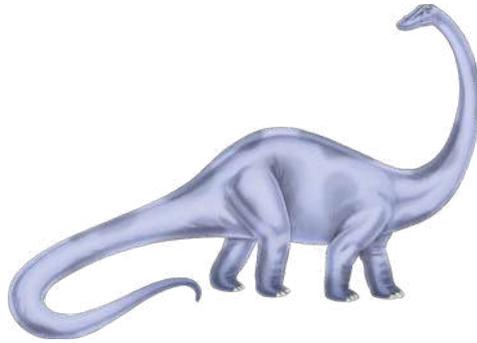


comme «ankylosaure»

## Composer un mot

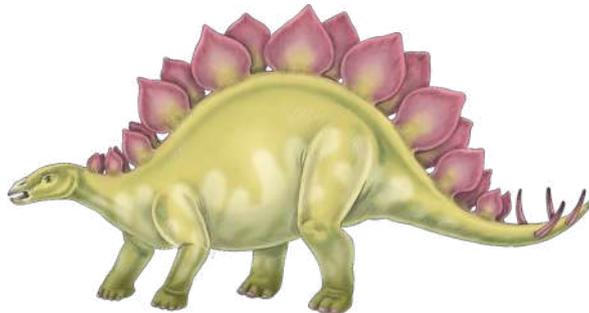
Reconstitue le mot en plaçant ou collant les lettres dans les cases prévues.

*Il s'agit de discrimination visuelle, qui précède l'entrée dans la lecture.*



DIPLODOCUS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



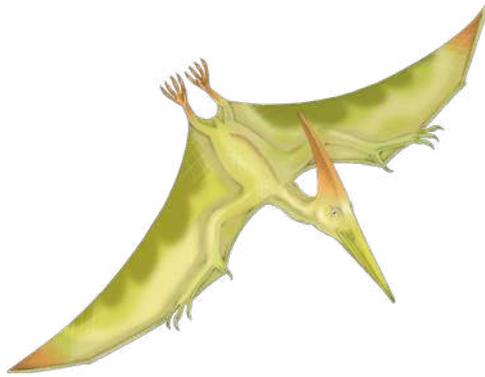
STÉGOSAURE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | I | P | L | O | D | O | C | U | S |
| S | T | É | G | O | S | A | U | R | E |



Composer un mot



ptéranodon

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



volcan

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | t | é | r | a | n | o | d | o | n |
| v | o | l | c | a | n |   |   |   |   |



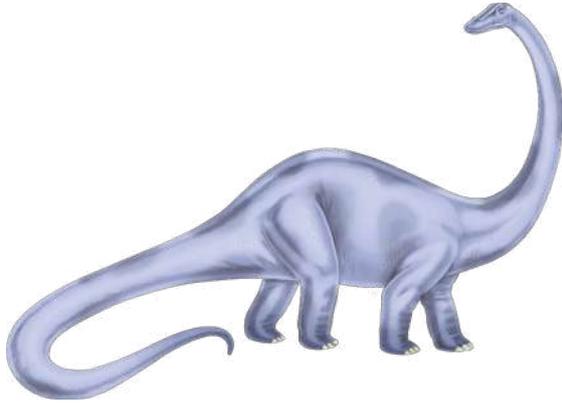
## Cartes de nomenclature

Disposez les cartes en 3 piles (par taille). Pourra être utilisé en plusieurs étapes en fonction du stade de développement de votre enfant.

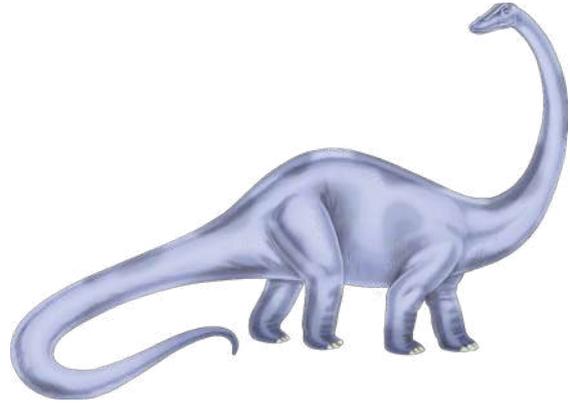
1. Associer l'image renseignée avec l'image non renseignée correspondante.

2. Venir placer dessous le billet de lecture.

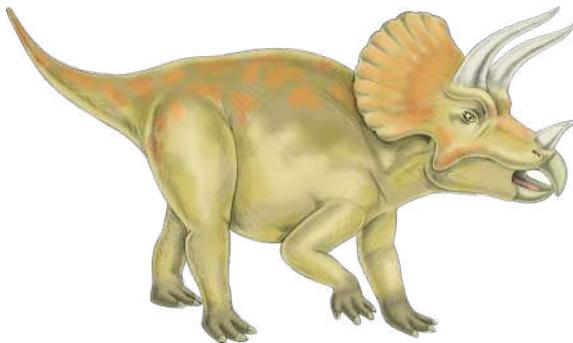
Cette activité permet à l'enfant non lecteur d'associer les images, puis ensuite le billet de lecture, par discrimination visuelle, sans forcément savoir lire.



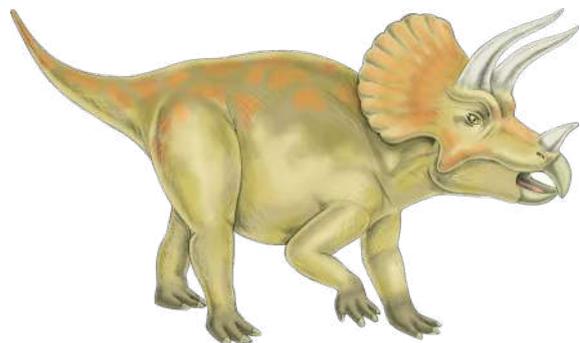
diplodocus



diplodocus

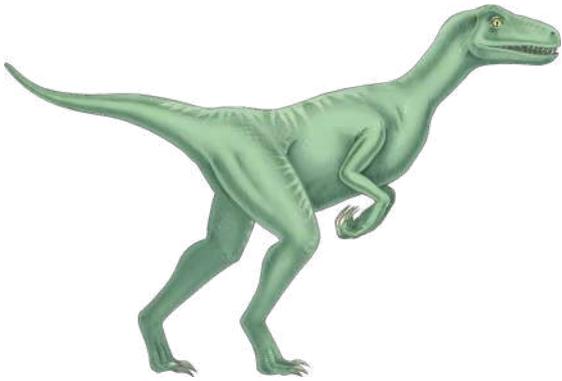


tricératops

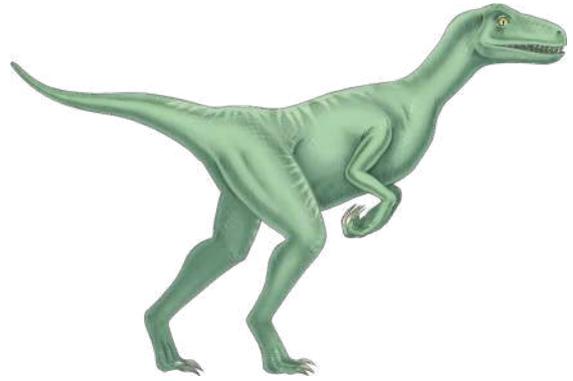


tricératops

Cartes de nomenclature



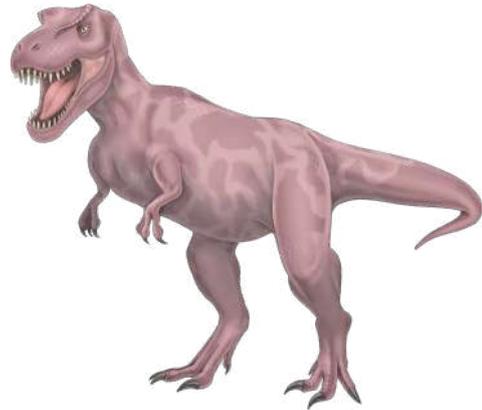
vélociraptor



vélociraptor

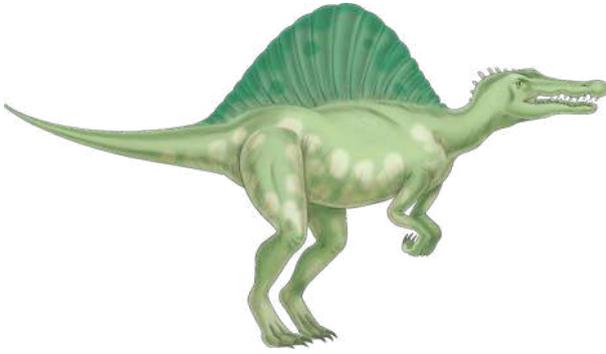


tyrannosaure

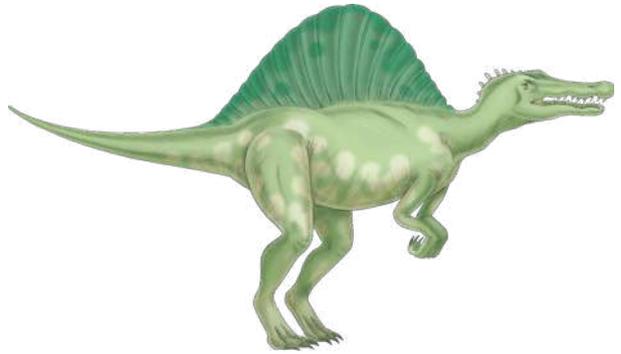


tyrannosaure

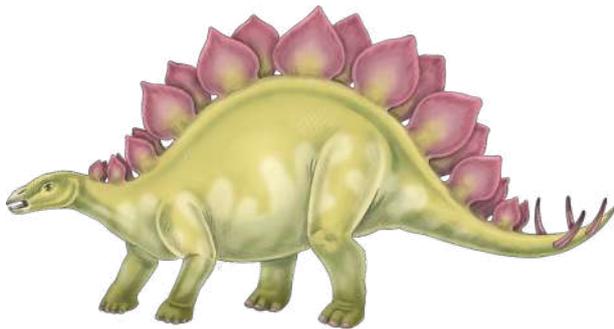
Cartes de nomenclature



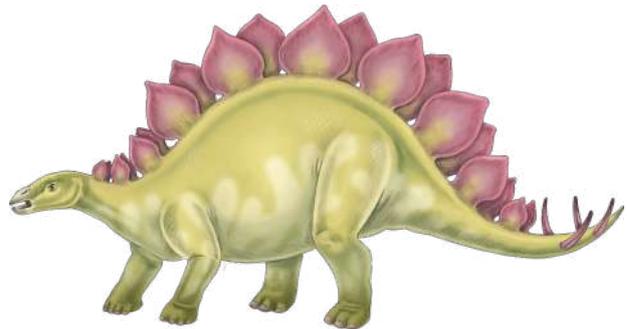
spinosaure



spinosaure

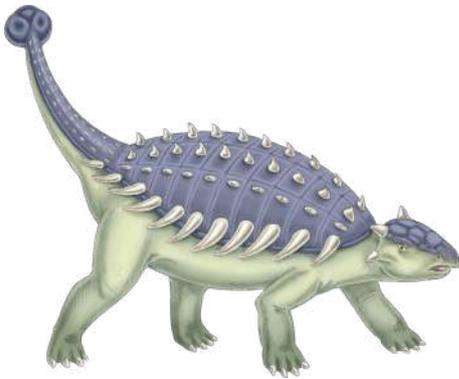


stégosaure

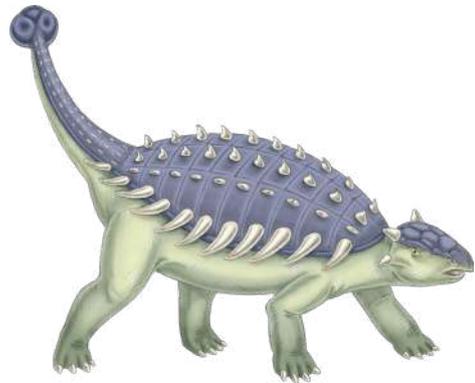


stégosaure

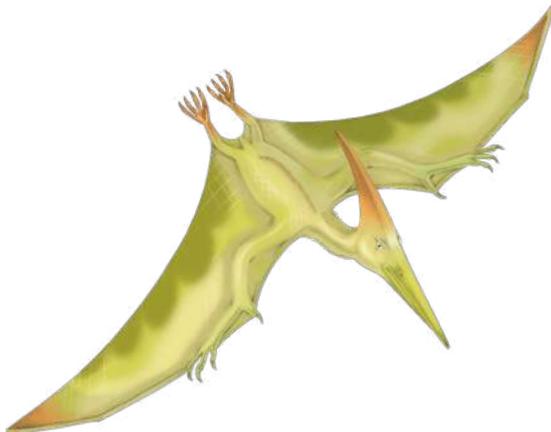
Cartes de nomenclature



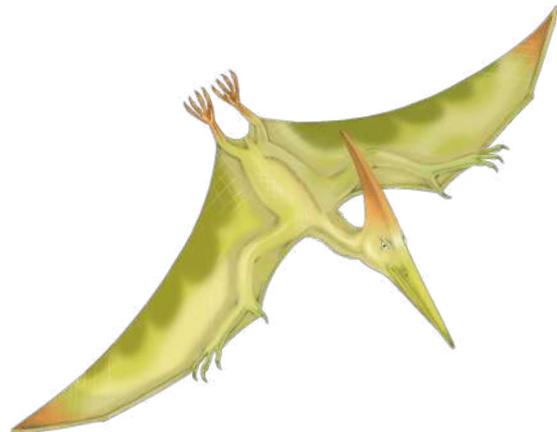
ankylosaure



ankylosaure

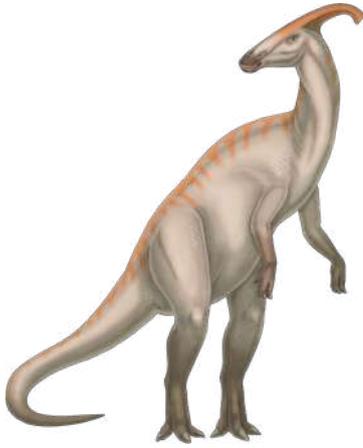


ptéranodon

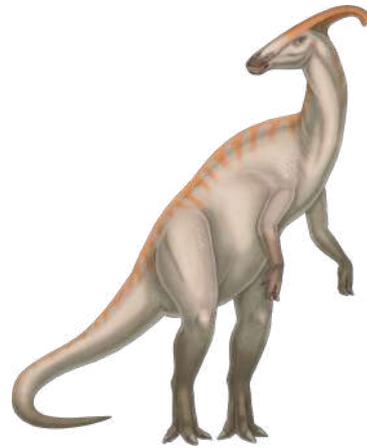


ptéranodon

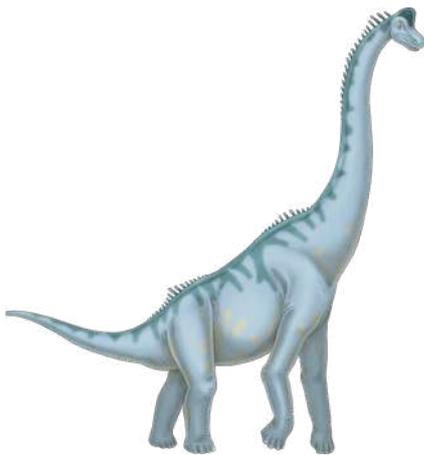
Cartes de nomenclature



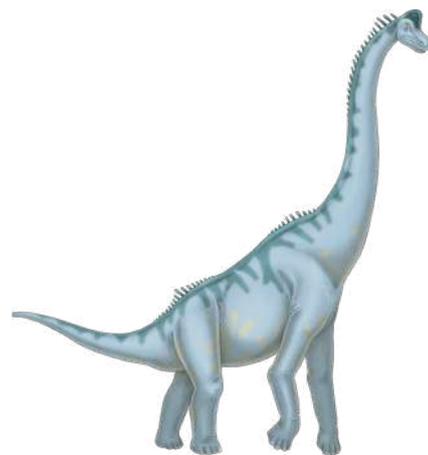
parasaurolophus



parasaurolophus



brachiosaure



brachiosaure